

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ANSIEDAD ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LA MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “PEDRO CORONADO ARRASCUE”.
EL CERCADO DE LIMA 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:
Br. TARAZONA BUSTILLOS, OCTAVIO PABLO**

**ASESOR:
Mg. CARLOS PONCE SANCHEZ**

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Sr. Washington, Sánchez Loayza,
quien me brindó apoyo moral y
fortaleza para terminar este trabajo
de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Este, a nuestros maestros, en especial al Mg. Carlos Fidel, Ponce Sánchez, a las autoridades de la I.E. "Pedro Coronado Arrascue". El Cercado de Lima.

PRESENTACION

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Sede Este. Presento la Tesis: “Ansiedad escolar y el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Pedro Coronado Arrascue”, El Cercado de Lima 2012. La presente investigación parte de un problema de alta incidencia en el bienestar cognitivo de los estudiantes y sus implicancias en el aprendizaje activo de la Matemática en educación secundaria de menores, la relación adecuada de estas variables muestra un desajuste de alta frecuencia en los estudiantes y que obligan un estudio e investigación en el campo de la ansiedad, generando un desequilibrio del aprendizaje de la matemática; esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación. El documento consta de 04 Capítulos orientados metodológicamente, habiéndose encontrado resultados positivos para la Investigación.

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	15
1.3. JUSTIFICACIÓN:	16
1.4. LIMITACIONES:	20
1.5. ANTECEDENTES:	20
1.6. OBJETIVOS	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
CAPITULO II: MARCO TEORICO	28
2.1 ANSIEDAD ESCOLAR.	29
2.1.1 Definición de ansiedad escolar.	29
2.1.2 Dimensiones de la ansiedad escolar.	36
2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA.	39
2.2.1 Definición de aprendizaje significativo de la matemática.	39
2.2.2 Características del aprendizaje significativo.	40
2.2.3 Cómo es la evaluación en el aprendizaje significativo.	42
2.2.4 Teorías del aprendizaje activo de la matemática	45
2.2.5 Dimensiones del aprendizaje significativo de la matemática.	49
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	52
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	54

3.1	HIPÓTESIS	55
3.2	VARIABLES	55
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Definición Operacional	56
3.3	ALCANCES DE ESTUDIO	57
3.4	DISEÑO DE ESTUDIO	58
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA:	58
3.6	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	61
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	62
3.8	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	67
	CAPITULO IV: RESULTADOS	70
4.1	DESCRIPCIÓN	71
4.2	PRUEBA DE HIPÓTESIS	77
4.3	DISCUSIÓN	81
	CONCLUSIONES	83
	SUGERENCIAS	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS:	88
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	91
	ANEXO 2: CUESTIONARIO	93
	ANEXO 3: PRUEBA ESCRITA	96
	ANEXO 4: CONFIABILIDAD, PILOTO Y TABLA DE CONTINGENCIA	99
	ANEXO 5: BASE DE DATOS	106
	ANEXO 6: VALIDACION DE INSTRUMENTOS	121

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1:	Líneas de Investigación	19
Tabla 2:	Ansiedad, Angustia y pánico	29
Tabla 3:	Fases del aprendizaje significativo (Shuell, 1990)	41
Tabla 4:	Estrategias en el aprendizaje significativo de la matemática.	44
Tabla 5:	Definición Operacional de la Variable 1: Ansiedad Escolar	56
Tabla 6:	Definición Operacional de la Variable 2: Aprendizaje significativo de la matemática	57
Tabla 7:	Población escolar de la I.E: "Pedro Coronado Arrascue"	59
Tabla 8:	Distribución proporcional de la muestra según el año de estudio	61
Tabla 9:	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
Tabla 10:	Resultados de la validación de instrumentos	63
Tabla 11:	Alfa de Cronbach para el instrumento de Ansiedad Escolar	64
Tabla 12:	Alfa de Cronbach para el instrumento de Aprendizaje Significativo	64
Tabla 13:	Kuder–Richardson	66
Tabla 14:	Prueba de normalidad de las variables Ansiedad Escolar y Aprendizaje Significativo	67
Tabla 15:	Resultado de las variables Ansiedad Escolar y Aprendizaje Significativo	71
Tabla 16:	Resultado de la dimensión pensamientos automáticos y aprendizaje significativo	72
Tabla 17:	Resultado de la dimensión sensaciones físicas y aprendizaje significativo	74
Tabla 18:	Resultado de la dimensión Sensaciones Emocionales y Aprendizaje Significativo	75
Tabla 19:	Rho de Spearman V1 y V2	77
Tabla 20:	Rho de Spearman Pensamientos Automáticos y Aprendizaje Significativo	78
Tabla 21:	Rho de Spearman Sensaciones Físicas y Aprendizaje Significativo	79
Tabla 22:	Rho de Spearman Sensaciones Emocionales y Aprendizaje Significativo	80

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. La distribución Normal de la variable independiente Ansiedad Escolar	68
Figura 2. La distribución Normal de la variable dependiente Aprendizaje Significativo	69
Figura 3. Ansiedad Escolar y Aprendizaje Significativo	71
Figura 4. Pensamiento Automático y Aprendizaje Significativo	73
Figura 5. Sensaciones Físicas y Aprendizaje Significativo	75
Figura 6. Sensaciones Emocionales y Aprendizaje Significativo	76

RESUMEN

En la presente Tesis titulada “Ansiedad escolar y el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Pedro Coronado Arrascue”, de El Cercado de Lima 2012”, tuvo como Objetivo General la relación de las variables Ansiedad escolar y el aprendizaje significativo de la Matemática.

Se empleó como población total a 333 alumnos del nivel secundaria de la I.E. “Pedro Coronado Arrascue”, del Cercado de Lima. Se toma como muestra poblacional a 260 alumnos de 2º, 3º, 4º y 5º grado respectivamente. El enfoque fue Cuantitativo, con Diseño no experimental, de tipo Descriptivo Correlacional. Los Instrumentos usados fueron la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario que mide la ansiedad y la prueba escrita que mide el aprendizaje significativo de la matemática, empleándose la Estadística Descriptiva y la Correlación de Rho de Spearman con el SPSS 19.0.

Los resultados nos indican que la variable Ansiedad tiene relación con la variable Aprendizaje Significativo de la Matemática. La relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de la variable Ansiedad, bajará también el nivel del aprendizaje significativo de la matemática.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, ansiedad, sugestión.

ABSTRACT

In this thesis entitled “ School Anxiety and meaningful learning of mathematics in secondary students El “ Coronado Arrascue Pedro”, El Cercado de Lima 2012, General purpose was to study the relationship of the variables: School Anxiety and meaningful learning of mathematics.

Was used as the total population of 333 secondary students El Pedro Coronado Arrascue”, the Cercado de Lima. Population sample is taken at 260 students in 2nd, 3rd, 4th and 5th grade respectively. Quantitative Approach was, with no experimental design, correlational type the description. The instruments used were the technical survey and questionnaire instrument that measures anxiety and written test that measures meaningful learning of mathematics, using the Descriptive Statistics and Correlation Rho of Spearman with the SPSS 19.0.

The results indicate that the variable has Anxiety relation to the Meaningful Learning of Mathematics variable. The relationship warned explicitly or directly indicates that further development of varying anxiety also lower the level of meaningful learning of mathematics.

Keywords: Meaningful learning, anxiety, suggestion.

INTRODUCCION

En la presente Tesis titulada “Ansiedad escolar y el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Pedro Coronado Arrascue”, de El Cercado de Lima 2012”, se analiza y evalúa el grado de correlación que tiene la Ansiedad escolar con el Aprendizaje Significativo de la Matemática en la Institución Educativa Pedro Coronado Arrascue”, de El Cercado de Lima. De esa manera se busca propiciar y fomentar la investigación del aspecto de la ansiedad sobre el aprendizaje de la Matemática para formular en futuros estudios, sugerencias y recomendaciones a fin de tomar las previsiones necesarias sobre el aspecto de la ansiedad escolar, materia de la presente investigación.

En la presente investigación se toma como muestra a 260 estudiantes de Nivel Secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue. A estos alumnos se les aplicó dos instrumentos de evaluación para poder medir la relación de ambas variables de estudio, empleándose instrumentos de medición en la población seleccionada.

Valdizán (2007) Zaragoza-España, agrega: “Consideramos que la ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas denominada ansiedad matemática, es más bien una disfunción emocional negativa más que intelectual. Muchos alumnos se frustran ante sus dificultades para afrontar un problema de razonamiento o de cálculo, originándoles una reacción de baja autoestima con renuncia a su aprendizaje. Podrían asociarse diversos síntomas psicológicos como pensamiento negativo, confusión mental y hasta pérdida de memoria de lo anteriormente aprendido”.

Aldara (2008), cita: “Ansiedad matemática se define en los alumnos, cuando trabajan en ellas se ponen nerviosos, se preocupan, sienten inquietud, angustia, temor, etc. Sí que puede que algunos alumnos se irriten pero no tendría que ser así. La mayoría se estresan porque o no les gustan las matemáticas o porque es una idea innata”

Al respecto, Universia, respuestas (2010), afirma: “La ansiedad matemática se manifiesta mediante una serie de síntomas "como tensión, nervios,

preocupación, inquietud, irritabilidad, impaciencia, confusión, miedo y bloqueo mental" al enfrentarse a la asignatura de matemáticas, explican los investigadores de la Universidad de Granada".

Ansiedad matemática. Es definida como un miedo específico, desmesurado y aprendido, hacia algún evento relacionado con el uso de las matemáticas o con su aprendizaje (Muller, 1980).

Sánchez (2009): El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende

Por otro lado, esta tesis es de carácter descriptivo, porque describe la realidad de los estudiantes de la institución educativa en mención, respecto a la ansiedad escolar y el aprendizaje significativo de la Matemática.

La presente investigación, consta de 04 capítulos detallados a continuación:

Capítulo I: Constituido por el planteamiento del problema y objetivos. Veremos la propuesta para la implementación de estrategias metodológicas y sus objetivos a tratar.

Capítulo II: Presentamos el marco teórico, en ella sustentamos la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar nuestro propósito.

Capítulo III: Constituido por el marco metodológico, en ella sustentamos las hipótesis, que nos permite dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores.

Capítulo IV: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Así mismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se exponen las conclusiones y sugerencias.

Bibliografía y Anexos.